

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**проведения комплекса мероприятий в рамках Всероссийской акции
СТОП ВИЧ/СПИД 15 – 21 мая 2017 года:**

«Открытый студенческий форум «Остановим СПИД вместе!»,

**«Всероссийская профилактическая образовательно-интерактивная
программа «Все, что ты должен знать о ВИЧ»,**

**«Стратегическая сессия для молодежи по вопросам ВИЧ-инфекции и
СПИДа»**

Москва 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Актуальность	3
Нормативно-правовое обеспечение профилактики ВИЧ-инфекции	4
Концептуальные основания проведения профилактических мероприятий	4
Методология организации профилактических мероприятий	5
1. Методические рекомендации проведения Открытого студенческого форума «Остановим СПИД вместе!».....	6
2. Методические рекомендации проведения Всероссийской профилактической образовательно-интерактивной программы «Все, что ты должен знать о ВИЧ» ..	8
3. Методические рекомендации проведения Стратегической сессии для молодежи по вопросам ВИЧ-инфекции и СПИДа	11
Критерии эффективности реализации образовательно-интерактивной программы	17
Преодоление рисков реализации мероприятий программы	17
Обоснование устойчивости результатов проекта после его реализации	18
Список используемой литературы	18

Введение

Методические рекомендации рассматривают различные аспекты организации и проведения комплекса мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (15 – 21 мая 2017 года):

1. Открытый студенческий форум «Остановим СПИД вместе!»
2. Всероссийская профилактическая образовательно-интерактивная программа «Все, что ты должен знать о ВИЧ»
3. Стратегическая сессия для молодежи по вопросам ВИЧ-инфекции и СПИДа

Инициатором проведения выступает Фонд социально-культурных инициатив под патронатом Президента Фонда, попечителя Национальной программы «Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России» Светланы Медведевой при содействии и поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Росмолодежи.

Ценность разработанным мероприятиям придает то, что авторами и разработчиками данного комплекса является Всероссийское общественное движение «ВОЛОНТЕРЫ МЕДИКИ». Сама основная целевая группа является как автором идеи, так и реализатором проектных социальных инициатив.

Данные методические рекомендации предназначены педагогическим работникам образовательных организаций разных уровней образования: среднего общего, среднего профессионального, высшего образования и продолжают работу по привлечению внимания несовершеннолетних и молодежи к проблеме профилактики распространения ВИЧ-инфекции в Российской Федерации.

Актуальность

В настоящее время эпидемия ВИЧ-инфекции в Российской Федерации представляет собой социо-медико-биологическое явление, отличающееся динамичностью, сочетает в себе признаки чрезвычайной ситуации и долговременной проблемы. Она требует как принятия мер немедленного реагирования, так и разработку системы длительной защиты и противодействия.

Изучение факторов, способствующих заражению ВИЧ-инфекцией, позволило констатировать, что, в основном, это заражение обусловлено «рискованным» поведением, способствующим реализации ведущих путей передачи вируса от человека человеку – через кровь и половые контакты.

Многолетний опыт изучения особенностей распространения эпидемии показывает, что молодежь особенно уязвима к ВИЧ в силу рискованного сексуального поведения и употребления ПАВ, из-за недостаточного информирования о сущности и путях распространения ВИЧ-инфекции, а также по целому ряду других социальных и экономических причин. В связи с распространением среди молодёжи таких явлений как татуировки и пирсинг, появляются новые обстоятельства, которые увеличивают число ситуаций с риском ВИЧ-инфицирования.

По оценкам экспертов ВОЗ, снизить темпы развития эпидемии возможно, в первую очередь, за счет просвещения людей с целью изменения их поведения. Принимая во внимание международный опыт борьбы с эпидемией ВИЧ-инфекции и опыт, накопленный в России, можно предполагать, что превентивное обучение в области ВИЧ/СПИД позволит не только

уменьшить угрозу заражения, но и создать у подрастающего поколения установки на формирование навыков здорового образа жизни и ответственного поведения.

Нормативно-правовое обеспечение профилактики ВИЧ-инфекции

Необходимость профилактики ВИЧ-инфекции и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни среди детей и молодежи в образовательной среде закреплена в следующих нормативно-правовых документах федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 30.03.1995 N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)";
- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- «Концепция дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- Письмо Минобрнауки РФ от 06.10.2005 N АС-1270/06, Роспотребнадзора от 04.10.2005 N 0100/8129-05-32 "О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде";
- Письмо Минобрнауки РФ № ИК-1264/06 от 25.09.2009 г. «Рекомендации по организации и проведению Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря 2009 г.)»;
- Письмо Минобрнауки России от 3 февраля 2003 г. № 27/2573-6 «О проведении Всероссийского дня здоровья детей»;
- Письмо Минобрнауки России и Минздравсоцразвития России от 26 февраля 2006 г. № 27/2632-6 «О проведении 7 апреля в образовательных учреждениях ежегодного «Всероссийского урока здоровья».

Концептуальные основания проведения профилактических мероприятий

Согласно Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде ключевыми элементами содержания превентивного обучения должны быть:

- просвещение и информирование населения в области ВИЧ/СПИДа, инфекций, передающихся половым путем (ИППП), репродуктивного здоровья;
- обучение ответственному поведению детей и молодежи;
- формирование условий, поддерживающих профилактическую деятельность.

В рамках просвещения и информирования в области ВИЧ/СПИДа обеспечивается предоставление всесторонней и точной информации о путях заражения ВИЧ и мерах его предупреждения; обстоятельствах, повышающих риск заражения (употребление наркотических средств, ИППП и др.).

Обучение ответственному поведению несовершеннолетних и молодежи предполагает формирование мотивации на здоровый образ жизни, изменение проблемного и рискованного поведения, повышение социальной, межличностной компетентности на основе профилактических образовательных программ.

Задачи подобных программ должны включать:

- формирование личностных ресурсов, эффективных стратегий поведения, способствующих формированию ответственности за свою собственную жизнь,
- осознанный выбор здорового образа жизни,
- приобретение уверенности для противостояния негативному влиянию среды,
- минимизация проявлений рискованного поведения,
- формирование здоровой полоролевой и семейной идентификации личности,
- отсрочка начала половой жизни.

Методология организации профилактических мероприятий

Технология подготовки и реализации комплекса мероприятий: Открытого студенческого форума «Остановим СПИД вместе!», Всероссийской профилактической образовательно-интерактивной программы «Все, что ты должен знать о ВИЧ», Стратегической сессии и образовательно-интерактивной программы «Все, что ты должен знать о ВИЧ», опирается на методологические принципы, изложенные в Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде и Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

Данные мероприятия проводятся с использованием современных образовательных форм: молодежных форумов, интерактивных образовательных программ и проектных стратегических сессий, направленных на формирование молодежных социальных инициатив по вопросам профилактики распространения ВИЧ инфекции, социализация и снижения уровня дискриминации людей в обществе, имеющих ВИЧ положительный статус.

Прежде, чем приступать к проектированию профилактической деятельности следует провести ряд подготовительных мероприятий, а именно - ознакомиться с Концепциями: «Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде», «Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде», другие нормативные материалы, касающиеся данных проблем, проанализировать собственную позицию по отношению к проблеме распространения ВИЧ инфекции в молодежной среде.

1. «Открытый студенческий форум «Остановим СПИД вместе!»

Методологически выверенным приемом стартует Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», которая начинается проблемным вопросом «А что мы знаем о ВИЧ?».

Этот вопрос, задаваемый в рамках открытого студенческого форума, самими студентами дает возможность актуализировать знания о ВИЧ-инфекции, путях распространения, способах профилактики и отношении к людям, живущим с ВИЧ и их ближайшему окружению.

В этой ситуации значительную роль сыграет организованный Всероссийским общественным движением «ВОЛОНТЕРЫ МЕДИКИ» на специальном портале мониторинг знаний молодежи о ВИЧ. Данный мониторинг реализуется в 2 этапа.

1-й этап – это тестирование знаний молодежи о ВИЧ, задача которого оценить знания по основным темам:

- информированность о ВИЧ и СПИДе;
- о путях передачи ВИЧ-инфекции;
- о способах снижения риска инфицирования ВИЧ;
- в каких ситуациях нужно сделать тест на ВИЧ;
- где можно пройти тест на ВИЧ;
- об организации лечения ВИЧ-положительным людям в Российской Федерации;
- выявление отношения к ВИЧ-положительным людям, а также мотивации к тестированию на ВИЧ, как проявление заботы о своем здоровье и здоровье своих близких.

После прохождения первого этапа мониторинга, молодые люди получают свой результат о знаниях по проблеме ВИЧ-инфекции, и если результат будет не удовлетворять, они в конце теста смогут просмотреть информационную презентацию по основным темам, связанным с ВИЧ/СПИДом. После этого участникам мониторинга, предоставляется возможность повторного прохождения тестового опроса на 2-м этапе, и снова узнать свой контрольный результат.

Таким образом, мониторинговые исследования выполняют и функцию тренажера. Обработка результатов теста позволит оценить уровень знаний молодежи о проблеме ВИЧ/СПИДа.

Возвращаясь к задачам студенческого форума, становится понятен способ актуализации проблемы, начинающийся с показа видеоролика «У вас обнаружили «ВИЧ».

С одной стороны может показаться, что это стрессовый способ актуализации проблемы, возможно, но только он позволяет одновременно осознать личную ответственность за свое здоровье, здоровье своих близких, а также принять тех людей, кто живет с ВИЧ, понять, что ВИЧ – это НЕ ПРИГОВОР и с ним МОЖНО ЖИТЬ.

Предлагаются к обсуждению и объективной аргументации вопросы, касающиеся мифов, бытующих в молодежной среде и социальных сетях о ВИЧ.

Ведущие форума предоставляют студентам информацию о понятии иммунодефицита, о путях передачи вируса ВИЧ, о рисках ВИЧ-инфицирования потребителями инъекционных наркотиков, при использовании нестерильного медицинского инструмента при нанесении татуировок вне специализированных салонов.

Одним из важных рассматриваемых вопросов на форуме – это вопрос о безопасности современного донорства.

В ходе мероприятия, используются современные информационные медийные технологии и наглядные средства обучения: инфографика, визуальные иллюстрации, плакаты.

Применяются интерактивные технологии профилактики: дискуссии, ролевые игры, анализ проблемных ситуаций.

Важным этапом студенческого форума станет проявление ситуации принятия людей, живущих с ВИЧ. Предполагается встреча с ВИЧ-положительным молодым человеком, который или которая расскажут свою жизненную историю, о том, как изменилась их жизнь после ВИЧ-инфицирования. Расскажут о бессимптомности течения ВИЧ-инфекции, важности системной диспансеризации и профилактических осмотров, а также важность антиретровирусной терапии (АРВТ).

На форуме студентам предоставляется возможность задать вопросы людям, живущим с ВИЧ, об отношении к ним, когда они приняли решение открыть свой ВИЧ-статус. Это важные моменты, формирующие открытость нашего общества к поддержке людей, живущих с ВИЧ, и их ближайшего окружения.

В заключение участникам студенческого форума предоставляется возможность высказаться о самом мероприятии, формах его проведения, полученных знаниях, чувствах, размышлениях, отношении к проблеме ВИЧ.

Открытый студенческий форум «Остановим СПИД вместе!» логично передает свою эстафету Всероссийской образовательно-интерактивной программе «Все, что ты должен знать о ВИЧ», которая направлена на повышение знаний населения о ВИЧ-инфекции.

2. Методические рекомендации проведения Всероссийской профилактической образовательно-интерактивной программы «Все, что ты должен знать о ВИЧ»

Всероссийская профилактическая образовательно–интерактивная программа «Все, что ты должен знать о ВИЧ», организована на принципах «равный – равному» и включает в себя интерактивные формы профилактической деятельности.

Разработчиками игры является Всероссийское общественное движение «ВОЛОНТЕРЫ МЕДИКИ».

Программа направлена на формирование нравственных качеств личности молодых людей, способствует осознанию опасности негативных социальных явлений, таких как: ВИЧ/СПИД — и своей свободы и ответственности за выбор здорового образа жизни.

Важный способ конструирования методики реализации предлагаемой программы заключается не в изолированном выборе методов обучения как таковых, а в выборе методической системы обучения в целом. Под методической системой обучения понимается единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения. На современном этапе развития образования процесс обучения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Механизмом достижения результатов современного образования выступает методическая система развивающего образования на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов. Развивающее образование предполагает использование технологий деятельностного типа, группового обучения, разноуровневого обучения, игрового обучения, проблемного диалога, мини-исследования, проектной деятельности. Реализация этих технологий обычно построена на методах и формах интерактивного взаимодействия между учителем и обучающимися, а также между обучающимися в самостоятельном режиме.

Известно, что содержание образования становится достоянием личности только в процессе ее собственной активной деятельности. Эта деятельность, осуществляемая на основе определенных принципов, должна быть рационально организована, вылиться в те или иные организационные формы. Если рассматривать форму применительно к процессу обучения, то можно определить ее как способ, характер взаимодействия педагога и учащихся, учащихся между собой, учащихся с изучаемым материалом.

Для проведения образовательной программы «Все, что ты должен знать о ВИЧ», предпочтительнее использовать коллективно-групповые формы обучения, предполагающие кооперацию, распределение обязанностей, деловое общение в процессе игрового занятия, самоконтроль и самоответственность за общее дело. К таким формам относятся проблемная дискуссия, мозговой штурм, мини-лекция, ролевая игра, работа в малых группах, деловая игра, групповая дискуссия, просмотр и обсуждение видео-материалов.

Выбор технологий социального обучения – это формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей. По своему предмету и своим методам оно является одним из видов психологической помощи. Научить в социальном смысле – значит оказать помощь человеку стать зрелой личностью, способной успешно жить в обществе.

Цель данного обучения: создать благоприятные условия для обретения личностью качеств субъектности – самостоятельности, активности, ответственности, социальной компетентности.

Основным психолого-педагогическим средством воздействия является организация социальной среды с высокими духовными характеристиками совместной педагогической деятельности, в рамках которой участники получают возможность раскрытия своего творческого потенциала, позитивного самоутверждения, актуализации лучших сторон личности.

Мотивирование на принятие личной значимости как способности решать проблемы своей жизни, своего личностного, а для студентов – профессионального становления конструктивными методами и приемами (не авторитарно, не агрессивно, не манипулируя, а разумно, доброжелательно сотрудничая). Ответ на потребность времени: образование не на всю жизнь, а через всю жизнь – способность человека к познанию, к диалогу, развитию, самосовершенствованию личности, востребованной всеми сферами деятельности; «вариант» своей образованности и свой образ в контексте времени и судьбы.

Таким образом, концептуальная идея выбора интерактивных технологий для реализации профилактической программы – это формирование у субъектов образовательного процесса собственной учебно-познавательной деятельности, умений ее рефлексировать, организовывать, достигать самостоятельно поставленных целей, развивать их в совместной деятельности и принимать личную ответственность за последствия своих решений и отвечать за них.

Программа представляет собой игру-путешествие по 9 тематическим станциям, расположенным на одной территории (в помещении или вне помещения образовательной организации). За каждой станцией закреплена определенная тематика, куратор и привлеченный эксперт (специалист-консультант по изучаемой теме).

Участники: студенты средних и высших профессиональных образовательных организаций, работающая молодежь, представители общественных объединений и НКО.

Прохождение участниками тематических станций предполагается с учетом их логической последовательности. Каждая команда должна посетить все представленные станции в определенном порядке и выполнить предложенные задания за выделенное время.

В игре принимает участие 9 команд по 15 человек.

Общее количество участников: 135 человек.

Привлекается 9 кураторов для каждой тематической станции.

Общее время реализации образовательно–интерактивной программы «Все, что ты должен знать о ВИЧ» составляет 100 минут.

Мероприятие представлено совокупностью следующих станций:

1. Станция «Простые правила»

Состоит из просмотра ролика «Простые правила», который включает рассказ о ВИЧ, основных путях передачи, последствиях, а самое главное правилах профилактики.

2. Станция «Истории из жизни»

На данной станции участникам предлагается решить конкретные практические проблемные ситуации. Дается описание реальных людей в момент принятия важного решения, когда возникает необходимость предпринимать какие-то действия и нести ответственность за их последствия.

3. Станция «Факты и вымысел о ВИЧ»

Данная станция развивает умение логически рассуждать и развеивать мифы о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Зачитываются спорные утверждения и куратор проводит дискуссию на заданную тему. Каждый участник должен отстаивать свою точку зрения.

4. Станция «Степень риска»

Каждому участнику программы дается карточка с модельной ситуацией контакта с ВИЧ-инфицированным человеком. Участники по очереди зачитывают надпись на своей карточке и кладут ее на тот участок «линии риска», который, по их мнению, наиболее точно отражает степень риска заражения ВИЧ, охарактеризованной записью в карточке. После участия всех представителей команды проводится коллективное обсуждение ошибок, выстраивается правильная «линия риска».

5. Станция «Социум»

Основная цель участия в данной игровой ситуации, научиться принимать правильное решение и прислушиваться к аргументам других людей, уметь найти свои аргументы при выборе ответственного решения.

6. Станция «Мораль и нравственность в жизни человека»

В рамках данного занятия участникам предлагается поразмышлять, поучиться аргументировать свою позицию при обсуждении таких понятий как мораль и нравственность. Им предстоит определить, как влияют мораль и нравственность на здоровье и здоровый образ жизни, а также решить могут ли они защитить человека от возникновения таких социально обусловленных заболеваний как наркомания и ВИЧ-инфекция. Цель занятия – развитие представлений о морали и нравственности как духовной основы здоровья и здорового образа жизни; развитие готовности следовать морально-нравственным и иным социальным нормам, принятым в культурных традициях того народа, где проживают молодые люди.

7. Станция «Сдай тест на ВИЧ»

Куратор предлагает назвать ситуации, когда тестирование на ВИЧ является важной мерой для сохранения своего собственного здоровья и здоровья своих близких. Участникам необходимо определить ситуации риска для обязательной сдачи теста на ВИЧ в целях сохранения здоровья.

8. Станция «Разгрузка»

Участникам данной станции необходимо нарисовать профилактический плакат, на котором необходимо отразить пути передачи ВИЧ-инфекции, методы защиты и профилактики.

Основная цель задания: выяснить уровень информированности участников о проблеме, степень их знакомства с терминологией; выработать общий запас терминов.

9. Станция «Мозговой штурм»

В режиме «мозгового штурма» участникам игры необходимо продумать стратегию проведения просветительской и профилактической работы в регионе со стороны инициативных представителей молодого поколения.

Содержание всех станций представлено в сценарии интерактивной образовательной игры.

Время обучения на каждой станции составляет по 15 минут.

В описании содержания каждой станции имеется «введение», в рамках которого определяется решаемая или изучаемая проблема; «основная часть», где участники получают

информацию по теме и «заключительная часть», включающую обсуждение в группе, подведение итогов занятия.

3. Методические рекомендации проведения Стратегической сессии для молодежи по вопросам ВИЧ-инфекции и СПИДа

Целью стратегической сессии является изучение проблемы ВИЧ-инфекции в современном мире, выработка инновационных методов и форм профилактики, разработка проектных инициатив в план мероприятий по профилактике и противодействию распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде для последующей их реализации в образовательных организациях профессионального образования регионов.

Участниками стратегической сессии являются студенты колледжей и вузов, работающая молодежь, обучающиеся старших классов общеобразовательных школ, представители общественных объединений и НКО. Объединившись в проектные группы по 10-15 человек, они будут разрабатывать предложения в план действий по профилактике распространения ВИЧ в молодежной среде.

Результаты в рамках проектного этапа Стратегической сессии

Эффективность проектируемых социальных молодежных инициатив в сфере профилактики определяется полученными знаниями, сформированными навыками по применению технологий и отношения к собственной социальной деятельности. Каждый этап стратегической сессии определяют ожидаемые результаты. Эти результаты можно разделить на три группы, озаглавленные следующим образом: **знания, технологии и отношение**. Эти результаты обеспечивают основу для определения содержания обучения несовершеннолетних и молодежи по проблеме профилактики распространения ВИЧ инфекции и формирования ценностей здорового образа жизни.

1. Результаты, относящиеся к знаниям

К ним относятся приобретенные исполнителями проекта факты, концепции и принципы, которые являются основными с точки зрения профилактики распространения ВИЧ инфекции и формирование ответственного поведения несовершеннолетних и молодежи, например:

- информация о Концепциях профилактики,
- мотивы употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ), поведения, связанного с риском ВИЧ-инфицирования,
- подходы в организации профилактической работы,
- оценка ситуации рискованного поведения,
- разработка профилактического проекта и т.д.

2. Результаты, относящиеся к технологиям

Результаты, относящиеся к технологиям, связаны с тем, чему нужно научиться каждому молодому человеку-участнику Стратегической сессии, чтобы хорошо выполнять поставленную проектную задачу. Некоторые технологии могут быть простыми и легко транслируемыми. Другие могут требовать сложной обработки информации и принятия решений. Примером некоторых технологий, предлагаемых мероприятий предваряющих стратегическую сессию, являются следующие:

- анкетный Онлайн опрос основных целевых групп,
- построение дерева проблем,

- организация групповой работы в режиме «мозгового штурма»,
- проведение фокус групп;
- составление предложений по проекту и подготовка вопросов, используемых при проведении оценки,
- освоение технологии проектирования
- экспертиза проекта и т.д.

3. Результаты, относящиеся к формированию отношения

К ним относятся чувства и поведенческие тенденции, которые могут оказывать влияние на выполнение работы исполнителями проекта. В качестве примера можно назвать личностное отношение к проблеме употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью, проблеме ВИЧ-инфекции и рисковому поведению. Результаты, относящиеся к формированию отношения, трудно оценить, поскольку их формирование требует длительного времени. Дискуссии, ролевые игры и обсуждения являются хорошим способом проверки и высказывания отношения во время обучения. Что может подразумевать:

- изменение личностных ценностей,
- формирование профессиональной позиции для студентов колледжей и вузов,

Проектирование – единство замысла и реализации.

Технология проектирования в рамках Стратегической сессии включает в себя определённую последовательность шагов и направлена на разработку эффективных социально значимых проектов, которые в своей основе имеют возможность полноценной реализации и транслирования (распространения) в образовательных учреждениях или социальных группах.

Эффективность проекта означает, что в ходе реализации проекта будут достигнуты существенные результаты, а также решены проблемы. Соответственно, эффективность предполагает как минимум четкую и точную постановку проблемы и выбор эффективного метода ее решения.

Реализуемость проекта означает обеспеченность его всеми видами ресурсов (профессиональными, организационными, технологическими, правовыми и т.д.). Соответственно, оценка реализуемости предполагает анализ имеющихся и необходимых ресурсов, источников и методов их привлечения.

Транслирование (распространение) проекта означает, что его воздействие не будет одноразовым, разработанным только для того, чтобы получить ресурсы или краткосрочный эффект.

В проектировании необходимо соблюдать два контекста:

1-й – смысловой, 2-й - технологический

Проектный цикл можно разделить на 7 шагов:

Шаги	Технологический	Смысловой
1-й шаг:	«Самоопределение»	Отношение к проблеме
2-й шаг:	«Анализ ситуации»	Почему такая проблема возникла?
3-й шаг:	«Формулировка концепции проекта»	Чего хочу достичь, чтобы решить проблему?
4-й шаг:	«Мобилизация ресурсов»	С кем я буду решать проблему?
5-й шаг:	«Реализация проекта»	Каким образом решать проблему (методы, технологии проекта)?
6-й шаг:	«Оценка оказанного воздействия	Достигаются ли цели проекта?

	(самоэкспертиза проекта)».	Решит ли проект проблему? Что эффективно, что неэффективно в решении проблемы, что развивать?
7-й шаг:	«Презентация проекта»	Понятен ли замысел представленного проекта экспертной аудитории?

Алгоритм разработки социально значимого проекта.

1-й шаг: «Самоопределение» личностное и профессиональное к проблеме распространения ВИЧ-инфекции.

Смысловой шаг: Отношение к проблеме.

1.1. Личностное самоопределение

Участникам предлагается кратко написать, а затем высказать личное отношение к проблеме, просто как человека, имеющего собственное мнение.

1.2. Профессиональное самоопределение.

- *Могу ли я в рамках своей учебной (профессиональной) деятельности изменить ситуацию, занимаясь профилактической работой?*

2-й шаг: «Анализ ситуации»

2-й Смысловой шаг: Почему такая проблема возникла?

Задание для участников группы

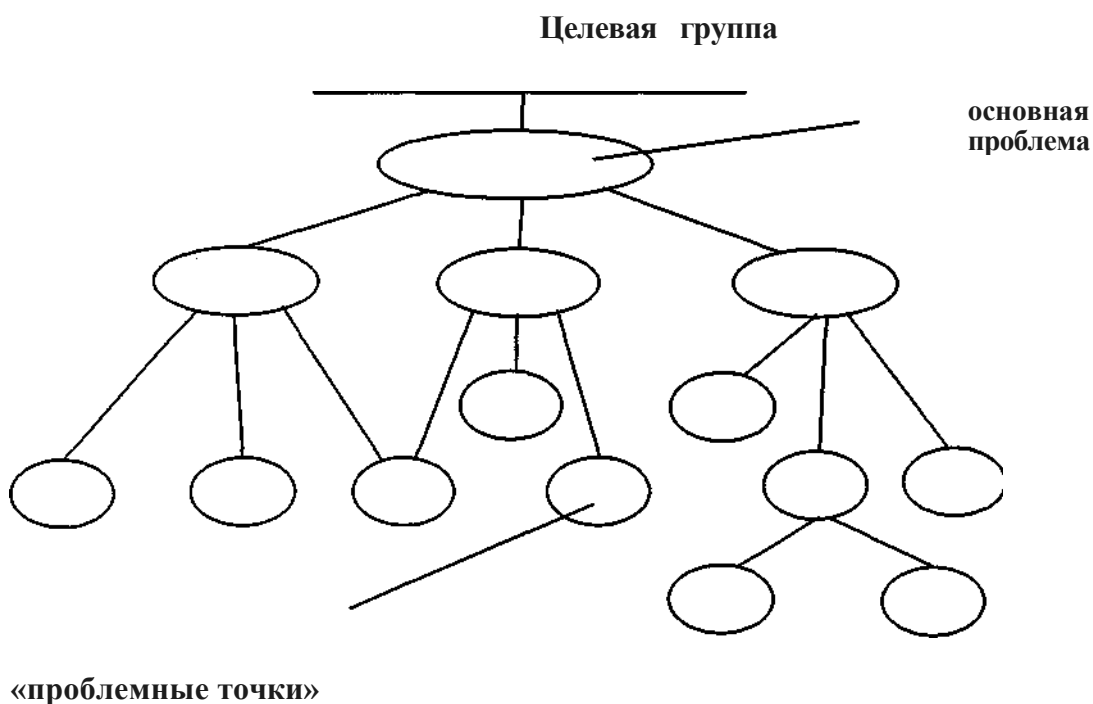
Опишите, имеется ли проблема рискового поведения (немотивированная агрессия, слабость психической саморегуляции, отсутствие позитивного стиля решения конфликтов) и (или) употребления ПАВ (курение, употребление алкогольных напитков) для вашей образовательной организации, микрорайоне, иные проблемы других целевых групп.

Структурируйте их.

Причины (внешние стимулы поведения)	Мотивы (внутренние стимулы поведения)
---	---

Последствия (укажите)

Изучите основные проблемы целевой группы, за решение которых вы берете ответственность (схематично ниже или на отдельном листе представьте «дерево проблем», определите проблемные точки).



3-й шаг: «Формулировка концепции проекта»

В основе разработки любого проекта должен быть заложен проектный замысел, определяющий целевые ориентиры и ожидаемые результаты в итоге его реализации. В центре внимания этого процесса находятся две ключевые способности, необходимые для формулирования проекта. Это – умение определить цель и поставить задачи.

Смысловой шаг: Чего хочу достичь, чтобы решить проблему?

3.1. Формулировка концепции проекта (носит описательный характер).

- а) Что Вы хотите изменить в ситуации? Над чем конкретно Вы собираетесь работать?
- б) Какова будет ситуация после Ваших действий?
- в) Что Вы сделаете для изменения ситуации? Какова Ваша стратегия в достижении желаемых результатов?

3.2. Определите модель и структуру Вашего проекта:

- профилактические мероприятия в рамках предметной (учебной) деятельности;
- профилактические мероприятия во внеучебной деятельности;
- равный равному;
- тренинговая программа;
- и т.д.

3.3. Определение темы проекта.

Тема – это краткая словесная формулировка проекта. Название проекта должно быть конкретным и соответствовать содержанию работы. Кроме того, проект может иметь имя собственное.

Участникам дается задание. *Определить тему вашего проекта (проектной группы).*

4-й шаг: «Мобилизация ресурсов».

Жизнеспособность проекта в значительной степени зависит от того, насколько полно использованы ресурсы (образовательной среды, семьи, значимого окружения).

Смысловой шаг: С кем я буду решать проблему?

Необходимые действия:

- Ответьте на ключевой вопрос данного шага: «С кем я буду осуществлять работу по реализации замысла проекта?»
- Определите различные типы ресурсов по схеме.
- Определите внутренних и внешних партнеров.

В рамках моего проекта имеется следующий набор ресурсов.

Тип ресурсов	Описание деятельности
Организационные	
Управленческие	
Интеллектуальные	
Профессиональные	
Правовые	
Нравственно-волевые	
Технологические	
Другие	

Определение партнеров проекта.

Развитие социального партнерства в рамках проекта – это формирование межпрофессионального и межведомственного сотрудничества в сфере профилактики, развитие ресурсной базы проекта.

Укажите внутренних партнеров по реализации проекта

(в рамках вашей образовательной организации, ОНК).

Внутренние партнеры	Предмет сотрудничества

Укажите внешних партнеров по реализации проекта *(с какими государственными, общественными организациями и частными лицами вы сотрудничаете в рамках профилактической программы, и каким образом?)*

Внешние партнеры	Предмет сотрудничества

5-й шаг: «Реализация проекта»

Смысловой шаг: Каким образом решать проблему?

5.1. Выбор методов и технологий в рамках проекта.

- Какие методы и технологии будут использоваться в ходе реализации проекта?
- Определите их, адекватны ли выбранные Вами методы к целевым группам проекта?

5.2. Определение мероприятий проекта.

- Каким образом Вы собираетесь решить поставленные задачи?
- Какие мероприятия и в какой последовательности необходимы для решения задач проекта?
- Какие показатели будут демонстрировать, что результат мероприятий достигнут?

Задание. *Укажите методы, технологии и мероприятия Вашего проекта (проектной группы).*

6-й шаг: «Оценка оказанного воздействия (самоэкспертиза проекта)».

Смысловой шаг: Достигаются ли цели проекта? Решит ли проект проблему?

Вопросы:

- Как вы будете оценивать результаты вашего профилактического проекта?
- Каковы критерии?
- Была ли достигнута цель или цели в рамках проекта?
- Решил ли проект поставленные задачи?
- Какие изменения должны быть внесены в процессе реализации проекта?

Раздел «результаты проекта» следует представлять в тексте, используя таблицы и рисунки в логической последовательности, исходя из очередности поставленных задач.

Необходимо выделить новые и важные аспекты и попытаться объяснить причины получения именно таких результатов.

Следует отметить сильные и слабые стороны проекта для тех или иных условий.

Для большей объективизации результатов деятельности используется полипрофессиональная экспертная оценка проекта.

7-й шаг: «Презентация проекта».

Смысловой шаг: Понятен ли замысел представленного проекта экспертной аудитории?

Презентация проекта - форма активной деятельности участника стратегической сессии, направленная на формирование позитивного имиджа проекта у региональных субъектов – участников проекта и потребителей продуктов и результатов проекта профилактики. В ходе презентации также решаются задачи формирования широкого круга позитивно относящихся к проекту (сочувствующих, желающих приобщиться к проекту, понимающих и разделяющих общественную значимость проекта и др.). Презентация проекта может проходить в форме встречи участников проекта с различными целевыми аудиториями, в виде конкретных акций и мероприятий, а также в форме публикаций и передач на региональном телеканале, в форме интернет-сайта или просто на листе ватмана представить основную структуру проекта, используя определенную последовательность этапов.

При оформлении презентации важно графическое и схематическое отражение основных структурных компонентов проекта.

План проведения стратегической сессии включает важные этапы, связанные с обучением команд модераторов в регионах которые могут провести региональные координаторы ВОД «Волонтеры-медики». Будет организована передача наработанных проектных идей в Дирекцию ВОД «Волонтеры-медики» и предоставление итогов стратегической сессии в Фонд социально-культурных инициатив.

Экспертами стратегической сессии приглашаются специалисты региональных Центров по борьбе со СПИДом, сотрудники кафедр инфекционных болезней медицинских образовательных учреждений, практикующие инфекционисты, представители профильных НКО.

По итогам стратегической сессии, разработанные проектные предложения будут представлены экспертам и представителям федеральных органов исполнительной власти, а также использоваться на региональном уровне.

Для работы проектных групп предложены к обсуждению следующие темы, однако их количество и тематику можно расширить в зависимости от актуальности для конкретного региона и целевой группы:

- Важность диагностики ВИЧ-инфекции в современном мире.
- Повышения уровня грамотности населения. Массовая информированность населения в вопросах ВИЧ/СПИД с использованием СМИ.
- Новые методы/форматы профилактики ВИЧ-инфекции.
- Социализация и снижение уровня дискриминации людей в обществе, имеющих ВИЧ+ статус.
- Роль некоммерческого сектора и бизнеса в вопросах профилактики ВИЧ-инфекции.

В сценарии стратегической сессии определены функции и задачи каждого ее участника, имеется детальный анализ каждой из представленных тем. Также определены ожидаемый результат работы стратегической сессии для каждой проектной команды.

Критерии эффективности реализации образовательно-интерактивной программы

В качестве критериев эффективности реализации образовательно-интерактивной программы выступают:

- готовность целевых групп к социальному взаимодействию по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции (оценивается на основании масштаба охвата целевых групп и их активности включения в дискуссии, обмен мнениями, задавания вопросов);
- сформированность приоритета ценности здоровья у целевых групп;
- уровень сформированности установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- наличие специальных знаний о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию;
- сформированность гуманистического отношения к социальному взаимодействию с ВИЧ-позитивными людьми.

Преодоление рисков реализации мероприятий программы

Проблема рисков реализации мероприятий программы снимается в ходе вовлечения обучающихся в процесс проектирования своей деятельности, понимание целей и принципов организации профилактической работы, особенно добровольческой.

Кадровая проблема обеспечения профилактической работы решается за счет повышения профессиональных компетенций каждого участника проекта. Организация подготовки кураторов и волонтеров программы и их социальных партнеров позволит освоить современные психолого-педагогические технологии работы с различными целевыми группами профилактики.

Обоснование устойчивости результатов проекта после его реализации

Залогом устойчивости образовательно-интерактивного проекта может стать самоопределение специалистов, его разрабатывающих и реализующих, их внутренняя мотивация системно разрешать проблемы, ради которых создан проект.

Устойчивость достигается также за счет обеспеченности проекта всеми видами ресурсов (профессиональными, организационными, технологическими, правовыми и т.д.).

В ходе реализации проекта будут достигнуты существенные результаты, а также решены проблемы.

Наращивание потенциала проекта (содержательной, технологической, ресурсной, профессиональной его части), возможно, при условии решения следующих задач:

- Мотивация других субъектов к продолжению и развитию проекта.
- Отбор наиболее эффективных технологий и их тиражирование.
- Укрепление самой структуры проекта и системы его управления.
- Развитие информационных сетей.
- Проведение конкурсов социальных проектов.
- Организация общественной защиты социальных проектов.
- Обучение.
- Нарращивание профессионального потенциала участников проекта – носителей и реализаторов проектных идей.
- Развитие масштаба проекта от уровня профессиональной деятельности, то уровня модели образовательной организации до регионального масштаба.
- Совершенствование системы совместной деятельности образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия с привлечением иных социальных партнеров на межведомственном уровне.

Список используемой литературы

1. Письмо Минобрнауки РФ от 06.10.2005 N AC-1270/06, Роспотребнадзора от 04.10.2005 N 0100/8129-05-32 "О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде"/Режим доступа:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=98560;dst=100009/>
2. Программа по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде, формированию толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению: Учебно-методические материалы. М.: ФГБОУ ДПО «ЦПКППС», 2012 – 156 с.
3. Сводное руководство по ВИЧ-инфекции в ключевых группах населения: профилактика, диагностика, лечение и уход. Всемирная организация здравоохранения (Департамент по ВИЧ/СПИДу). - 2014. – 188с.
4. Бартлетт Дж., Редфилд Р., Фам П., Мазус А.И. Клинические аспекты ВИЧ-инфекции. - М.: ГРАНАТ; 2013. - 696с.
5. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. №1.
6. Булатников А.Н. Медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным лицам в наркологической сфере (дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей и специалистов). // Профилактика зависимостей. 2017. №1(9). С. 72 – 95.

7. Габер И. В. Воспитание через развитие ответственности: Учебно-методическое пособие для работников образования по проведению профилактических мероприятий с родителями обучающихся 8–9 классов / И. В. Габер; Новосибирский ИПКиПРО. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2015. – 512 с.
8. Габер И. В., Зарецкий В.В. Методические рекомендации по организации и проведению Всероссийского открытого интернет-урока, приуроченного к Всемирному дню борьбы со СПИДом. // Профилактика зависимостей. 2016. №1(5). С. 58 – 94.
9. Зарецкий В.В. Критерии мониторинговой оценки эффективности профилактической работы, реализуемой в образовательной среде. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2010. - №2 (10). - С. 118 - 130.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие. 2-е изд. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с.
11. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.В.Казаковой. – СПб., 2001
12. Как уберечь ребенка от ВИЧ/СПИДа. Пособие для родителей. Под ред. Л.М.Шипицыной, Л.С.Шпилея. – М., 2006. – 88 с.
13. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. // М.- ГЭОТАР-Медиа.- 2014.- 528с.
14. Либман Г. ВИЧ-инфекция; пер. с англ. // М.- ГЭОТАР-Медиа, 2013. 560с.
15. Мастерс В., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии.- М., Мир, 1998г.
16. Образование против ВИЧ/СПИДа. Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО. – 2004. - №10.
17. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
18. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2006.